

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO

Evaluación Psicológica y Clínica es una materia sobre la que tratan entre el 5% y el 8% de las preguntas del examen PIR. En concreto, en 2005: 7,3%; 2008: 5,4%; 2010: 8,2%; 2011: 7%; 2012: 8,8%. Tiene, por tanto, un peso importante entre el conjunto de materias examinadas.

Por otra parte, los temas más frecuentemente evaluados se refieren a:

1. conceptos y modelos básicos
2. características de los procedimientos básicos de evaluación (observación, técnicas objetivas, subjetivas, proyectivas, entrevista)
3. evaluación del funcionamiento intelectual, desarrollo y psicopatología

En la tabla 1. se recogen los contenidos que mayor atención han recibido en los exámenes PIR de las últimas convocatorias.

Sobre los *puntos 1 y 2*, habitualmente, versan el mayor número de preguntas en el examen PIR. En consecuencia, *se aconseja un estudio comprensivo de estos temas y asegurar el recuerdo mediante repasos* (según el método de estudio recomendado en el curso PIR-COPPA).

Los *esquemas de contenidos*, que aparecen en el texto de estudio al final de cada uno de estos temas, incluyen de forma estructurada los *conceptos claves* (podría decirse que de *obligado conocimiento*).

El texto del *Manual PIR responde satisfactoriamente a estos contenidos*. Sobre estos temas, todas las preguntas de los exámenes PIR hasta la última convocatoria, se han podido responder correctamente con la documentación del Manual PIR.

Al final de cada tema se recomiendan unos *textos de consulta como referencia para ampliar* el estudio del tema. Se aconseja expresamente que, antes de “ampliar”, se estudie previamente y en profundidad los materiales que se proporcionan en el curso PIR-COPPA.

En relación al *punto 3*, en la tabla 1. pueden verse los tests que, con mayor frecuencia, son objeto de evaluación en el examen PIR. En todo caso, la abundancia de pruebas psicológicas en cualquier ámbito de evaluación, unido a la ausencia de temario PIR, hace más difícil prever los posibles instrumentos objeto de evaluación en el examen. Por este motivo, se incluyen regularmente nuevos

Recomendaciones para el estudio
contenidos y/o temas para completar y revisar la información sobre instrumentos
específicos.

Para el estudio de los contenidos de este punto 3, se recomienda expresamente, de cara a *facilitar la memorización, elaborar personalmente tablas resumen*. Conviene recoger esquemáticamente, para cada ámbito de evaluación (p.e. inteligencia, depresión...), el nombre del instrumento, objetivo de evaluación, contenidos, ámbitos de aplicación, normas de interpretación.

Tanto de cara al *estudio* como al *repaso*, debe usarse *diariamente la Base de Preguntas PIR*. Ha de tenerse en cuenta que en la Base PIR, además de preguntas sobre temas desarrollados en los Manuales, se plantean e incorporan regularmente preguntas sobre nuevas cuestiones, con el propósito de cubrir al máximo la información que pudiera ser materia de examen PIR. La Base de preguntas PIR es una estrategia de máxima utilidad para aprender y repasar lo sabido en una materia como la Evaluación Psicológica en la que es preciso retener numerosos datos.

Como última recomendación, se insiste en seguir el método de estudio propuesto en el curso PIR-COPPA y, de manera sistemática, la estrategia de repaso. El *objetivo* último es asegurar la *efectividad y eficiencia del estudio manteniendo a largo plazo la información adquirida*.

Recomendaciones para el estudio

Tabla 1. Evaluación Psicológica. Contenidos de preguntas PIR en convocatorias 2000-11

	2000-06	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hª/ Conceptos /Modelos (rango 2-6)	Hª modelos	Hª (test mental)	Hª	Hª modelos			características
Evaluación conductual (≈1)	características				Técnicas		características
Observación (rango 2- 4)	características sesgos	sesgos	proceso		sesgos	características	características
Técnicas objetivas (rango 2-6)	características instrumentos	características RTF/Purdue	características RTF/Purdue	características RTF/Purdue		características	características
Autoinformes (rango 2- 4)	características		características	características		características	características
Entrevistas (rango 1-4)	características			características	características	características	características
Técnicas subjetivas (rango 2-4)	Rejilla Kelly DS Q	Rejilla Kelly	Rejilla Kelly	Rejilla Kelly	Rejilla Kelly		características
Técnicas proyectivas (rango 1-3)	Rorschach TAT Pata negra	TAT Exner	TAT Exner	TAT	Pata negra	características	características
Eval. Inteligencia Aptitudes (rango 6-11)	modelos Weschler Binet Matrices DAT Kaufman Strong	modelos Weschler Binet Matrices DAT Strong	modelos Weschler Matrices DAT Kaufman Strong	modelos Weschler DAT	Weschler Kaufman	Ev desarrollo Kaufman matrices	
Eval. Desarrollo (rango 2-4)	modelos Mc Carthy ≠ escalas	Mc Carthy					
Eval. Personalidad (rango 2-6)	Escalas Eysenck y Cattell CPI	Neo-Pi-R Escalas Eysenck y Cattell	Neo-Pi-R CPI		Neo-Pi-R Escalas Eysenck		
Eval. Psicopatología (rango 2-6)	MMPI Millon STAI ≠ escalas	Millon	Millon	MMPI	MMPI Millon STAI SCL-90R Derogatis	entrevistas diagnósticas	
Eval. Neuropsicológica (rango 1-)	Luria-Chistensen	Luria-Chistensen	Luria-Chistensen	Luria-Chistensen			

Recomendaciones para el estudio

Bibliografía:

Buela, G., Caballo, V. y Sierra, J.C. (1996). *Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.

Buela, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). *Instrumentos de Evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos, A.B. y de Vicente A. (2002). *Instrumentos de Evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.